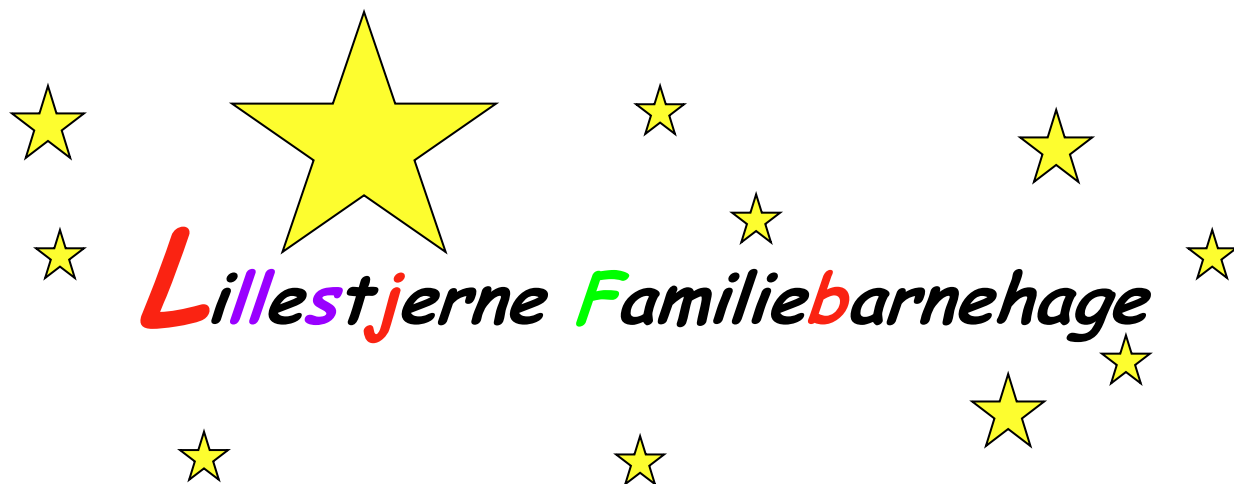


ÅRSPLAN FOR



2020/21

“Lillestjerne familiebarnehage =
trygge barn
med omsorg for hverandre!!”

INNHOLDSFORTEGNELSE

Innledning

- 1.1 Beskrivelse av barnehagen, s 3
- 1.2 Hva er en familiebarnehage?, s 3
- 1.3 Familiebarnehagens særlige kvaliteter, s 3
- 1.4 Forutsetninger, s 3

Rammebetingelser

- 2.1 Lov om barnehager, s 4
- 2.2 Rammeplan for barnehager, s 4
- 2.3 Årsplan, s 4
- 2.4 Kommunale planer, s 4
- 2.5 Barnegruppa, s 4
- 2.6 Personalmessige forhold, s 5
- 2.7 Fysisk miljø ute og inne, s 5
- 2.8 Møtevirksomhet / planleggingsdager, s 5
- 2.9 Oppholdsbetaling, s 6

Pedagogisk innhold og organisering

- 3.1 Barnehagens hovedmål, s 7
 - målsettinger, s 7
- 3.2 Lek og sosialisering, s 8
- 3.3 Barns medvirkning, s 10
- 3.4 Barnehagens digitale praksis s.10
- 3.5 Rammeplanens syv fagområder, s 10
- 3.6 Satsningsområde, s 14
- 3.7 Dagsrytme s 15
- 3.8 Hverdagsaktiviteter, s 15

Samarbeid

- 4.1 Med hjemmet, s 17
- 4.2 Andre instanser, s 18

Praktiske opplysninger, s 18

Årsoversikt, s 19

1. Innledning

1.1 Beskrivelse av barnehagen

Lillestjerne familiebarnehage ble åpnet 01/12-05. Den eies og drives av Elizabeth Myhre Berntzen, Fr. Nansens vei 73, 1472 Fjellhamar.
Tlf: 481 45 721.

Åpningstiden for barnehagen er 07.30 - 16.15 mandag - fredag. Vi er åpne for barn fra 0-3 år. Lillestjerne er godkjent for 5 barn.

Vi har kommunalt ansatt Barnehagelærer som kommer en gang i uken.

1.2 Hva er en familiebarnehage?

En familiebarnehage er en barnehage der driften foregår i små grupper i private hjem. Det daglige arbeidet med barna utføres som oftest av eier av barnehagen som kan ha ansvar for inntil 5 barn, avhengig av barnas alder. Barnehagen får veiledning og oppfølging av en Barnhagelærer, som også er pedagogisk leder for barnehagen.

1.3 Familiebarnehagens særlige kvaliteter

- ✓ Lite og oversiktlig miljø med få barn og voksne å forholde seg til
- ✓ Tett oppfølging av det enkelte barn
- ✓ Tett foreldresamarbeid
- ✓ En rolig og hjemlig atmosfære

1.4 Familiebarnehagens forutsetninger

- ✓ Må være offentlig godkjent av kommunen og helsemyndighet
- ✓ Er underlagt Lov om barnehager og skal forholde seg til Rammeplanen
- ✓ Må utforme egne vedtekter, kontrakter og årsplan
- ✓ For å jobbe i / drive en familiebarnehage må politiattest og helseattest fremlegges, samt taushetsplikt underskrives
- ✓ Må gjennomføre årlig intern kontroll
- ✓ Må motta pedagogisk veiledning av en førskolelærer
- ✓ Må være knyttet til et annet hjem
- ✓ Må gjennomføre foreldremøter og foreldresamtaler
- ✓ Må ha et samarbeidsutvalg

- ✓ Må samarbeide med helsestasjon og PPK ved behov
- ✓ Må holde planleggingsdager og personalmøter som brukes til kurs og opplæring

2. Rammebetingelser

2.1 Barnehageloven

Alle barnehager skal drives i henhold til "Lov om barnehager". Dette er et regelverk for barnehager som skal brukes av kommunen, eiere, personal & foreldre.

2.2 Rammeplan

Rammeplan for barnehager er en forskrift til barnehageloven. Planen ble revidert 1. august 2017. Den gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Den pålegger hver enkelt barnehage å lage en årsplan, samt ha et samarbeidsutvalg bestående av eier, personal og to foreldrerepresentanter. Målet med rammeplanen er å gi personal og samarbeidsutvalg en forpliktende ramme å arbeide etter. Rammeplanen kan leses på <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

2.3 Årsplan

Med det overordnede lovverket, barnehageloven og rammeplan for barnehager, har vi laget vår årsplan. Den bygger på erfaringer som er gjort siden oppstart, barnas og de voksnes forutsetninger og interesser, samt at den er tilpasset lokale forhold.

Årsplanen skal være et dokument som skal sikre kvalitet og målrettet arbeid. Den skal være et redskap for planlegging, gjennomføring og evaluering av arbeidet, og skal virke som en rettsnor i arbeidet med barna. Årsplanen skal gi en oversikt over den pedagogiske virksomheten gjennom hele året, og skal fastsettes av barnehagens styre/samarbeidsutvalg.

2.5 Barnegruppa

Fire barn 0-3 år.

2.6 Personalmessige forhold

Eier:

Elizabeth Myhre Berntzen har drevet Lillestjerne familiebarnehage siden 2005. Har pedagogisk utdanning fra Høyskolen Innlandet. Har fire egne barn.

Veileder:

Ann Kristin Halvorsen er ansatt av Lørenskog kommune som Barnehagelærer, i et veilederteam for familiebarnehagene. Hun er i barnehagen hver torsdag. Oppgaven er å veilede og ha tilsyn med at familiebarnehagen drives etter gjeldene lover og rammeplanen. Hun deltar på foreldremøter og foreldresamtaler. Hun er i 46% stilling i tre familiebarnehager i Lørenskog. I tillegg koordinator for lærlingene i barne- og ungdomsarbeiderfaget 54%.

2.7 Fysisk miljø ute og inne

Lillestjerne familiebarnehage holder til i Fr. Nansens vei 73 hvor vi benytter hele første etasje. Vi har et stort spisebord til rådighet hvor vi spiser og bruker til samlingsstunder, har formingsaktiviteter, lager mat sammen og baker. I entreen har vi garderobeplasser og hvert barn har egen skuff til skiftetøy etc. Vi har et godt utvalg av bøker og leker - biler, Briotog, dyr, duplo, kjøkkenting, dukker, dukkevogner, puslespill og babyleker osv. Vi er også opptatt av et naturlig samspill med dyr. Det bor en rolig hund og to huskatter i huset.

Ute benytter vi en stor og trygg hage med lekestativ, husk, sklie og sandkasse og en stor plen. Vi har en del store biler, sykler, dukkevogner, lekekjøkken og diverse uteleker. Vi har benk og bord som vi benytter når vi skal spise ute.

Nærmiljø

Barnehagen ligger på Grønlia på Fjellhamar. Her har vi utallige turmuligheter både i skogen og på rolige villaveier, som vi ofte benytter. Det er også en fotballbane og akebakke i nærheten.

2.8 Møtevirksomhet og planleggingsdager

Barnehagens eier har ukentlig samtale og samarbeid med barnehagelærerlærer. Barnas trivsel og utvikling blir satt i fokus, samt planlegging og evaluering av temaer og målsettinger. Barnehagelærer har jevnlig møter med

barnehagesjefen. Viktig og nyttig informasjon blir derfor sikret til familiebarnehagen.

Personalmøter ca. 4 møter i året av 3 timer.

På felles personalmøter med eiere/ ansatte i alle familiebarnehager i Lørenskog, blir ulike temaer tatt opp og diskutert, det blir holdt førstehjelps- og brannvernkurs, foredrag og lignende. Dette er et godt og flott miljø hvor en møter likesinnede som en kan dele erfaringer med.

Planleggingsdager, fem pr. år.

To av disse dagene er felles for alle familiebarnehagene og blir brukt til kurs og planlegging/evaluering. Elizabeth legger planleggingsdager til noen av de dagene hun er på forelesninger på Høyskolen Innlandet.

Møter med kommunen.

En gang i året har eierne av alle familiebarnehagene i kommunen og veilederne møter med barnehagesjefen, der ulike praktiske ting blir drøftet.

Det å jobbe i familiebarnehage stiller store krav til de voksne og behovet for faglig påfyll melder seg. Muligheter til å få gå på kurs, lære og å utvikle seg er derfor viktig; både for personlig og faglig utvikling og for at kvaliteten på barnehagen skal bli så bra som mulig.

2.9 Oppholdsbetaling

Fra 1. mai 2004 innførte staten makspris i barnehagene. Familiebarnehagen følger hele tiden prisen til de kommunale barnehagene + kr. 200,- for kost. Dersom husstandens samlede brutto lønnsinntekt er under kr. 574.750.-, har man rett til å søke om redusert oppholdsbetaling. Søknad sendes elektronisk via kommunens hjemmeside. <https://www.lorenskog.kommune.no/tjenester/barn-og-familie/barnehage/betaling/>

Lørenskog kommune yter søskenmoderasjon til de private barnehagene på lik linje med det som gis i de kommunale barnehagene. Dette innebærer at det gis 30 % reduksjon til søsken. Søskenmoderasjonen blir refundert det eldste barnet.

3. Pedagogisk innhold og organisering

3.1 Barnehagens hovedmål:

God omsorg for hvert enkelt barn i en trygg og god atmosfære

Et hyggelig og empatisk fellesskap med lek og læring

Trygge barn som viser omsorg for hverandre

For å nå dette mål vil vi ha spesielt fokus på:

Trygghet

- Bidra til og bygge opp barnas selvfølelse, ved å møte de med respekt, tillit og tiltro. De voksne i barnehagen skal være lyttende og genuint opptatt av hvert enkelt barn, slik at hver og en kan føle seg spesiell og unik.
- Skape tid og rom for at barna skal få mulighet til å gi uttrykk for sine egne tanker og meninger.
- Undre seg sammen med barna og oppmuntre dem til å stille spørsmål.

Omsorg

- Skape et miljø preget av lek, glede, humor, kreativitet og omsorg for andre. Omsorg handler både om relasjoner mellom de voksne og barna, og om barnas omsorg for hverandre. Evnen til å både kunne gi og ta i mot omsorg, er selve grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og samspill. Vi ønsker å jobbe for at barna skal se det unike i de andre.
- omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet, og komme til uttrykk bl.a. ved lek, stell og måltider og når vi kler på oss. Vi vil være nære, tydelige voksne som bruker øyeblikkene til å skape gode opplevelser for det enkelte barn.
- Være gode rollemodeller, og kunne påvirke barns evne til å sette seg inn i andres situasjon. Barna skal møte aktive voksne, med en spontan og lekende innstilling.
- Bidra til at barna blir kjent med naturen, og viser respekt for alt som lever og gror

Fellesskap

- Legge til rette slik at barna opplever å være en del av et fellesskap og at de viser glede og hengivenhet i møtet med hverandre.

- Skape glede og humor gjennom samtaler, sang og lek.
- Veilede barna til å forstå akseptable rammer i samvær med andre.

Danning

Danning omhandler hvordan barna blir formet til et menneske. Barnehagen skal støtte barna til å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverden, og gjennom dette dannes de til selvstendige og deltagende individer. For å oppnå dette skal barnehagen:

- Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet.
- Legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger.
- Synliggjøre og verdsette ulike behov og meninger i fellesskapet
- Tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikheter som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Læring

I følge rammeplanen skal barna i barnehagen oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

- De voksne må være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Støtte og berike barnas initiativ, undring og nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner.

3.2 Lek og sosialisering

Lek er en sentral virksomhet i barnehagen. I leken foregår viktige læringsprosesser. Leken fremmer utvikling på alle områder; intellektuelt, språklig, motorisk, sosialt og emosjonelt. I lek utforsker og eksperimenterer barna med omverden. Leken er på lik som og det er helt ufarlig å feile. Barna får bearbeidet inntrykk og opplevelser. De styrker og utvikler sin identitet og selvfølelse. Lek er en viktig uttrykksform som utløser spontanitet, fantasi og nysgjerrighet. Vi ønsker å legge til rette for både fri lek og organisert lek. Fri lek er på barnas premisser med voksne som støttespillere. Barna bestemmer selv hva de vil leke og hvordan leken skal foregå. Organisert lek er lek som er styrt av voksne, eks bjørnen sover og andre typer sang leker. Lek styrt av voksne er fint for å gi barna inspirasjon og for videreutvikling av deres egen lek.

I følge rammeplan for barnehager er det å lære å forholde seg til andre noe av det viktigste barnet lærer. Barn lærer i alle situasjoner, noe som krever gode voksenmodeller. Det er derfor viktig at de voksne er bevisste på seg selv og hva de gjør, i samspill med barn. Barnehagen er en viktig del av barnets sosialiseringssprosess. Sosialiseringssprosessen handler om å utvikle seg som individ og samtidig lære å kunne fungere sosialt. Barna skal utvikle en basiskompetanse. Basiskompetanse vil si sosial handlingsdyktighet, språk og kommunikasjonsevne. Dette ivaretas gjennom lek, sosialt samspill og hverdagen i barnehagen.

Vi ønsker å bidra med at hvert enkelt barn skal utvikle seg best mulig i forhold til egne evner og anlegg. Barna skal få erfaringer, kunnskaper og opplevelser, slik at deres ferdigheter stimuleres og utvikles. Barna hos oss skal utvikles til å bli selvstendige individer med et positivt selvbilde og troen på at de er til nytte.

Gjennom lek og sosialisering skal barnet lære:

- 1) å kunne ta og opprettholde kontakt med andre
- 2) å utvikle positivt selvbilde og positiv holdning til egen læreevne
- 3) å utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet
- 4) selv å bidra til å utforme positive normer for samhandling
- 5) å utvikle et godt muntlig språk og kunne kommunisere effektivt på flere plan

Samtidig må den voksne:

- 1) Være tilstede, deltagende eller observerende, etter behov.
- 2) Tilrettelegge det fysiske miljø og gi tid og rom for lek
- 3) Være anerkjennende ved å gi ros og støtte. Utfordre barna til å tenke selv og se muligheter. Gi rom for å prøve og feile, benytte ulike uttrykksmåter med ulikt materiale og gi rom for fantasi
- 4) Veilede; se, vise ulikheter, la barna få hjelpe til- få ansvar, være et godt forbilde
- 5) Ha rom for glede og humor i leken
- 6) Lese bøker, ha et nyansert språk, fantasere og leke med ord, gi tid, ikke rette på barnet, men gjenta det barnet sier på en korrekt måte. Sette ord på behov og følelser (f.eks: jeg ser at du er sint nå)

3.3 Barns medvirkning.

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf barnehageloven §1 og §3.» - Rammeplanen s 27

FN`s barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet (rammeplan s. 27).

Vi vil at barna hos oss skal erfare at de er med på å påvirke sin egen hverdag. Vi har bl.a. en periodeplan som gir anledning og tid for spontane innslag fra barna. Det vi ser og hører at barna er opptatt av, finner vi plass til så sant det er praktisk mulig å gjennomføre.

Det er da av stor betydning at vi har kunnskap om, og er lyttende og oppatt av å tolke de små barnas kroppsspråk og mimikk og følelsesmessige uttrykk.

3.4 Barnehagens digitale praksis

Digitale verktøy brukes med omhu i barnehagen, og er ikke en dominerende arbeidsmåte hos oss. Rammeplanen pålegger oss imidlertid å introdusere barna for digitale verktøy, og vi vil bruke det på følgende måter:

- søke på informasjon om tema på pc
- språkarbeid eks dyrelyder, musikk, høre/se eventyr

3.5 Rammeplanens syv fagområder

Barnehagen skal gi barn varierte opplevelser og erfaringer for å fremme en allsidig utvikling. I rammeplanen står det beskrevet syv fagområder som barnehager er pliktig til å jobbe med. De syv fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna:

- lytter, observerer og gir respons i samhandling med andre
- utvikler sin begrepsforståelse og får et variert ordforråd
- bruker språket for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer og til å løse konflikter.
- blir kjent med bøker, sanger, bilder, media

For å arbeide i retning av disse mål må personalet:

- gi barna tid til å uttrykke/formidle meninger/behov
- snakke tydelig og i hele setninger
- forstå betydningen av blikkontakt
- ha et tydelig kroppsspråk som samsvarer med den verbale informasjonen
- snakke mye med barna og gi dem oppmerksomhet både i gruppen og enkeltvis
- skape et miljø hvor barn og voksne daglig opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser som gir inspirasjon til samtale
- alltid ha bøker tilgjengelig

2. Kropp, bevegelse mat og helse

Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Ved sanseintrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder.

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse og helse skal barnehagen bidra til at barna:

- får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- skaffer seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og nye utfordringer
- videreutvikler kroppsbeherskelse og motorikk
- får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider
- utvikler glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslig utfordring
- utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige
- får kjennskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider, og bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktivitet.
- være mye ute og i ulikt terreng med barna
- legge til rette for aktiviteter som aking, ball-lek, turer i skogen
- servere frukt daglig og servere vann som tørstedrikk
- ha egen kvalitetssikring på hygiene
- ta vare på barnas helse og sikkerhet og kunne yte førstehjelp

3. Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og selv uttrykke seg estetisk.

Gjennom arbeidet med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna:

- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- lærer seg ulike formingsteknikker
- opplever glede ved musikk, dans og rytme

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- gi barna erfaring med tegning, maling, forming i leire og lignende.
- ta vare på barnas kunstverker
- inkludere sang, dans, musikk og drama i hverdagen.
- delta i kulturelle aktiviteter - som jul og 17. mai
- gi barna muligheter for rike sanseopplevelser



4. Natur, miljø og teknologi

Naturen gir oss mange opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Naturen gir oss mange rike sanseopplevelser.

Gjennom arbeidet med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna:

- opplever glede og undring over naturens mangfoldighet
- får erfaringer og kunnskaper om dyr og insekter
- får erfaring med konstruksjon- og bygge lek (klosser, togskinner, sand, snø og vann)
- lære å verne om naturressursene

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- ta barna med på turer i skogen og på bondegård
- ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet og inspirere dem til å studere naturen
- lære barna respekt for naturen
- la barna få se at planter vokser og gror, både ute og inne
- lese litteratur om dyr og planter
- sanke naturmaterialer, ta det med inn og bruke det i lek og formingsaktiviteter
- bruke av naturens grøde

5. Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesket på og preger verdier og holdninger.

Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna:

- tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- utvikler toleranse, respekt og interesse for andre
- får kjennskap til høytider og tradisjoner

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- gi tid og rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler
- møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt
- hjelpe barn i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger
- markere de kristne høytidene på tradisjonelt vis
- opptre som gode modeller for barna der vi synliggjør gjennom handling samfunnets grunnleggende verdier, slik som respekt for seg selv og andre, toleranse, likeverd og høflighet, vennskap og sosial handlingsdyktighet.

6. Nærmiljø og samfunn

Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna:

- erfarer at alle er viktige for barnehagens fellesskap
- blir kjent med samfunnet og nærmiljøet
- utvikler tillit til egen deltakelse i og påvirkning av felleskapet

For å arbeide i retning av disse målene må personalet:

- sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
- gi barna mulighet til å medvirke i hverdagen ved f.eks. selv velge fra felles frukttfat, sette frem matbokser, velge sanger/bøker
- bruke nærmiljøet vårt aktivt; går turer, leke på lekeplasser i området, besøke andre barnehager
- ta med barna til biblioteket, andre bhg, og Losby besøksgård

7. Antall, rom og form

Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns utforskning og legge til rette for god stimulering.

Gjennom arbeidet med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna:

- erfarer, utforsker og leker med figurer og mønstre, tall og antall, målinger, rom og retning. Gjennom dette lærer barna begreper, de lærer om størrelse og form, om klassifisering og plassering.

For å arbeide i retning av disse målene må personalet

- se matematikken i det daglige
- fokusere på mønstre, form, mengde, størrelse, lære avstand, rom og retning
- bruke rim og regler
- bevisst bruke begreper som opp på, under, inni osv.



3.6 Barnehagens satsningsområde

Ett av satsningsområde i år vil være lek. Med fokus på dette temaet vil det bli samlinger med utgangspunkt i historiene til Torbjørn Egner og lagt til rette for mer rollelek med inspirasjon fra Hakkebakkeskogen og Kardemommeby. Et annet tema vi vil ha mye fokus på er naturen rundt oss da vi ser dette fenger de minste barna. De liker sangene, bøkene om dyr, og det gir mye rom for sanseopplevelser.

Felles satsningsområde for alle barnehagene i Lørenskog er "Ord som gror: Lek og lær". Målet med prosjektet er å styrke barns språk og begrepsutvikling. De voksne er viktige som språklige forbilder, og samtaler, høytlesning, rim, regler, dikt og sanger vil være viktige sider av barnehagens innhold. Vi skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel (fra Rammeplan for barnehager).

3.7 Dagsrytme

Fordi vi er en liten og uavhengig enhet har vi mulighet til å planlegge våre dager forskjellig. De kan variere i forhold til vær, barnas form, lyst, behov osv. og derfor er alle tider å betrakte som ca-tider.

07.30 Barnehagen åpner. Fri lek/organisert lek

08.00 Frokost

10.45 Samlingsstund

11.00 Lunsj

12.00 Soving/Hvilestund/ ute lek

15.00 Ettermiddagsmåltid

15.45 Ryddetid

16.00 Foreldre oppfordres til å komme

(tar gjerne noen ekstra minutter å pakke sekk, høre hvordan dagen har vært og ta farvel)

16.15 Barnehagen stenger

3.8 Hverdagsaktiviteter

Sang og musikk

Sang er daglig i bruk i vår barnehage. Vi synger ikke bare i samlinger, men også når vi går tur, ser en blomst vi kan en sang om, eller når vi leker.

Rytme og melodi er to av musikkens elementer, og begge er i stor grad med på å danne grunnlag for språkutvikling hos barn.

Musikk er også i seg selv lystbetont, og gir stor glede til både voksne og barn.

Fri lek

Hver dag er det satt av rikelig tid til frilek. Leken er barnas "arbeid" i løpet av dagen. De får bearbeidet opplevelser, inntrykk og problemer. De øker sin

forståelse av seg selv og omverdenen. Leken utvikler språkferdigheter, innsikt i begreper og evne til å samarbeide og samhandle med andre. Leken engasjerer og bidrar til utvikling og læring. Den voksnes oppgave er å ha et bevist forhold til leken - dvs å veksle mellom å være deltaker og observatør.

Dessuten har vi også en del organiserte aktiviteter hverdagen, så som lesing, samlingsstunder, og formingsaktiviteter.

Hygiene

Vi lærer barna vanlig hygiene som å vaske hender før og etter mat og matlaging. Barnehagen følger offentlige retningslinjer for hygienetiltak i barnehager.

Av-og påkledning

I av og-påkledningssituasjoner prøver vi å lære barna kroppsbevissthet. Her legges grunnlaget for selvstendighet. Barna oppmuntres til å prøve å kle på seg selv, etter alder og utviklingsnivå.

Måltid

Frokost blir servert etter avtale. Ca. 10.30 - 11.00 spiser vi samlet lunsj, og ca. kl. 15.00 spiser vi et lite måltid

Vi øver på normal bordskikk; som å spise pent og sitte ordentlig. Vi ønsker at måltidene skal være en hyggelig stund.



4. Samarbeid

4.1 Samarbeid med hjemmet

I "Lov om barnehage" står det; "Barnehager skal gi (.....) gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem". Barnehagen skal være et komplimenterende miljø hvor barna skal få prøve ut og videreutvikle det som er grunnlagt hjemme. I barnehagen gjør barna erfaringer som de ikke kan få hjemme. Derfor er foreldrene de viktigste samarbeidspartene. Det er viktig å skape et samarbeid som er preget av åpenhet, trygghet og tillit. Med et slikt samarbeid kan vi hjelpe og støtte barnet på best mulig måte. I hverdagen blir derfor den daglige kontakten ved henting og bringing viktig.

Foreldresamtaler

Eier, veileder og forelder møtes for å snakke om barnets trivsel, utvikling, hvordan det fungerer i lek og lignende. Samtalen avtales på forhånd, og foreldrene får et skjema med aktuelle temaer å ta opp, som et utgangspunkt for forberedelse til samtalen. Foreldresamtaler avholdes 1 gang pr. år, evt oftere etter behov. Formålet med samtalen er å formidle informasjon fra hjem til barnehage og omvendt, for dermed å skape best mulig handlingsstrategi for barnet.

Når barnet skal begynne i ny barnehage vil vi i april/mai ha en overføringssamtale. Da snakker vi om start i ny barnehage og hva som kan være greit å informere neste barnehage om slik at barnet får en trygg og god start.

Foreldremøter

Eier/ assistent og veileder arrangerer foreldremøte en gang pr. år. Møtet er et informasjons - og kontaktmøte mellom familiebarnehagen og foreldre.

Foreldreutvalg / samarbeidsutvalg

To foreldre velges som foreldrekontakt og skal sammen med eier og førskolelærer utgjøre samarbeidsutvalget. Samarbeidsutvalget har minimum ett møte pr. år. Samarbeidsutvalget skal blant annet fastsette årsplanen.

"Foreldrekaffe"

Vi inviterer til kaffe og vafler for barn og foreldre en gang på høsten og en gang på våren. Dessuten avholder vi en sommerfest før barnehagen tar sommerferie.

4.2 Samarbeid med andre instanser

- Fjellhamar helsestasjon.
- Pedagogisk Psykologisk Kontor (PPK).

- Lørenskog kommune. Barnehagelærer har månedlige møter med barnehagesjefen og andre veileder i kommunen. Dette sikrer flyt i informasjon mellom familiebarnehagen og kommunen.
- *PHBU-Psykisk helsetjeneste for barn og unge.*
Her kan foreldre få veiledning i forhold til at de opplever at barnet har søvnevansker, at barnet er urolig, sint eller spesielt engstelig. Noen er usikre på om barnet utvikler seg normalt i forhold til det motoriske, språk eller sosialt. Man kan og få hjelp her hvis man som mor sliter med svangerskapsdepresjon. De kan kontaktes på telefon 67 20 16 40 tirsdag og torsdag kl 12.00-15.00, via mail eller gjennom helsestasjons- og skolehelsetjenesten
Mer info finnes på:
<https://www.lorenskog.kommune.no/artikkel.aspx?MIId1=2829&AIId=309&eid=456>

5. Praktiske opplysninger

Tøy

Alt tøy, sko, støvler, matbokser, drikkeflaske og lignende skal navnes. På den måten blir det lettere for alle å holde orden. Bleier og et ekstra tøy- skift skal til enhver tid ligge i barnehagen. Egnede ute -tøy i forhold til årstiden skal henge på plassen i gangen. Vi vil gjerne at barnet har med seg drikkeflaske/ tutekopp som blir i barnehagen.

Sykdom / fravær

Dersom barnet ikke kan følge en normal dag med barnegruppa, skal barnet være hjemme. Vi anbefaler et feberfritt døgn hjemme før en kommer tilbake etter sykdom. Ved oppkast om natten el.lign. må barnet holdes hjemme i 48 timer etter siste utbrudd. Vi kan være behjelpelige med medisiner. Morgendose skal tas hjemme. Medisinerings skjema utfylles på forhånd.

Dersom barnet ikke kommer, ønsker barnehagen beskjed innen klokka 8.00. Dette av hensyn til planlagte aktiviteter, tur og lignende. Barnehagen ønsker informasjon hvis barnet har hatt en urolig natt, trasig morgen eller lignende. På denne måten kan vi tilrettelegge og forstå barnet bedre.




Henting / levering


Dersom barnet kommer senere enn normalt, ønsker barnehagen beskjed. Dette for å hindre at vi har reist på tur eller sitter midt i en samling.

Barnehagen ønsker beskjed dersom andre enn mor eller far henter. Vi oppfordrer til å komme senest 10 minutter før stengt tid for å få tid til å pakke sekk og eventuelt prate litt om hvordan dagen har vært. Barnehagen stenger 16.15.

AKTIVITETSKALENDER

Aktivitetsskalenderen viser en oversikt over planene våre for året. Planen er i første rekke et hjelpemiddel for oss når vi lager månedsplaner, men den vil også kunne gi foreldre og andre interesserte et innblikk i hva vi ønsker å arbeide med dette barnehageåret. Videre vil den være til stor nytte for oss når vi skal evaluere året som har gått.

ÅRSTID	MÅNED/ PERIODE	PROSJEKT/ TEMA	MÅL
Sommer 	August	<ul style="list-style-type: none"> Tilvenning Bær 	Barna gir uttrykk for trygghet i barnehagen Vi plukker rips, bringebær og blåbær. Går på tur i skogen
Høst 	September Oktober November	<ul style="list-style-type: none"> Klatremus Høst-tegn Brannvern 	Vi blir kjent med historiene i Klatremus Vi blir kjent med skogens dyr Vi jobber med vennskap Leke rollelek fra deler av historien Vi lager høstsuppe når vi jobber med «Grønnsaksspisesangen». Ser, smaker, utforsker og lukter på grønnsaker Vi ser etter høst-tegn En uke med fokus på brannvern
Vinter 	Desember Januar Februar	<ul style="list-style-type: none"> Advent/ juleforberedelser Jungeltema Kulde og snø 	Barna deltar i juleaktiviteter etter norsk tradisjon Vi lager julepynt, julepresanger og har nissefest Bruker historien apestreker som utgangspunkt for lek. Vi erfarer hva vi kan lage av snø. Vi eksperimenterer med vann, snø og is

		<ul style="list-style-type: none"> • Karneval/ utkledning. Vi har fokus på musikk og rytme-instrumenter 	<p>Barna har en annerledes dag, med utkledning, musikk og dans.</p>
<p>Vår</p>	<p>Mars April</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vårtegn • Påsken 	<p>Vi snakker om vårtegn, sola, varme, vi sår og ser hva som vokser. Barna blir kjent med hestehov, hvitveis og løvetann, og fuglene som kommer tilbake</p> <p>Vi lager påskepynt og har gul fest.</p>
<p>Sommer</p>	<p>Mai Juni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sommertegn • 17. mai • Sommerleker 	<p>Vi plukker blomster og går tur i skogen</p> <p>Vi har vår egen 17. mai-feiring i barnehagen</p> <p>Vannlek</p>